

DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA CRIANÇA FELIZ PARA A CIDADE DE PONTAL DO ARAGUAIA MT.

Kemilly Rodrigues Martins
Prof. Ma. Deise Palaver Garcia¹

Resumo:

O Programa Criança Feliz é uma iniciativa do governo brasileiro, implementada em 2016, com o objetivo de promover o desenvolvimento integral das crianças na primeira infância, especialmente aquelas em situação de vulnerabilidade social. O programa visa oferecer apoio às famílias, por meio de visitas domiciliares realizadas por profissionais capacitados, como assistentes sociais e psicólogos, que orientam e acompanham os pais ou responsáveis no estímulo adequado ao desenvolvimento infantil. As visitas abordam temas como saúde, educação, alimentação e estimulação, visando garantir um ambiente propício para o desenvolvimento físico, cognitivo e emocional das crianças. O Criança Feliz é uma importante estratégia de política pública voltada para a promoção da igualdade de oportunidades e para o fortalecimento do vínculo familiar, contribuindo para a construção de uma sociedade mais inclusiva e justa. Alguns municípios estão colocando em prática este programa para o melhor desenvolvimento da população, neste sentido, o município de Pontal do Araguaia MT também adotou este método de auxílio para as crianças de sua cidade. Podemos ver ao longo do trabalho feito que mesmo por ser um programa do governo bem elaborado para melhor atender a população, não é um requisito pré estabelecido para ser procurado, já que a população conhece tão pouco sobre. Vimos também que a equipe de pontal do Araguaia está bem preparada para atender, porém há uma resistência da população, não deixando os visitantes realizarem os trabalhos pretendidos, sendo assim, a falta de informação da população sobre seus benefícios os impede de obterem o melhores resultados para si.

Palavras-chave: programa criança feliz, desigualdade socioeconômica, educação.

Abstract:

The Happy Child Program is a Brazilian government initiative, implemented in 2016, with the aim of promoting the integral development of children in early childhood, especially those in situations of social vulnerability. The program aims to offer support to families, through home visits carried out by trained professionals, such as social workers and psychologists, who guide and accompany parents or guardians in the appropriate stimulation of child development. The visits cover topics such as health, education, nutrition and stimulation, aiming to ensure an environment conducive to the physical, cognitive and emotional development of children. Criança Feliz is an important public policy strategy aimed at promoting equal opportunities and strengthening family ties, contributing to the construction of a more inclusive and fair society. Some municipalities are putting this program into practice for the better development of the population, in this sense, the municipality of Pontal do Araguaia MT has also adopted this method of helping children in its city. We can see throughout the work done that even though it is a well-designed government program to better serve the population, it is not a pre-established requirement to be sought, since the population knows so little about it. We also saw that the Araguaia point team is well prepared to assist, however there is resistance from the population, not allowing visitors to carry out the intended work, therefore, the lack of information among the population about its benefits prevents them from obtaining the best results. for you.

1. Introdução

O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é um indicador frequentemente utilizado para avaliar a qualidade de vida de uma população, incluindo indicadores de renda, educação e saúde. Em 2022, o Índice de Desenvolvimento Humano do Brasil é classificado como “alto”, mas o país ainda sofre de graves desigualdades sociais e econômicas. (SANTOS GS et al., 2019)

É importante observar que o Brasil enfrenta desafios significativos em termos de pobreza, desigualdade e acesso a serviços básicos, e essas questões podem variar de acordo com a região do país. As políticas governamentais, os programas sociais e a economia desempenham um papel crucial na determinação dos níveis de pobreza e desigualdade de um país. A taxa de pobreza brasileira pode mudar ao longo do tempo e isso depende de uma variedade de fatores, incluindo os critérios específicos usados para medir a pobreza. No geral, uma grande proporção da população do Brasil vive em condições de pobreza ou vulnerabilidade social. (COHN, 2019)

O Brasil apresenta um alto índice de crianças em extrema pobreza, vivendo em ambientes insalubres (necessitando sair da escola para trabalhar, problemas relacionados ao alcoolismo, falta de saneamento, entre outros), uma criança em condições precárias, pode sofrer com imposição de valores, rigidez na educação, preconceito, maus tratos, falta de diálogo, impaciência, insensibilidade de cuidadores, dentre outros. Este fato pode ocorrer por inúmeros motivos, todavia, o que mais ocorre, é a falta de um responsável capacitado para prestar apoio e uma vida minimamente confortável para essas crianças. (HENRIQUES et al., 2000)

Levando em consideração esses fatores, muitas crianças por falta de apoio de seus responsáveis ou até mesmo por falta de uma vida confortável, tendem a parar a escola para começar a trabalhar e ajudar seus pais em casa, resultando em vários problemas futuros para essas pessoas que tiveram sua infância interrompida. (BARROS, 2000)

Diante disso, foi criado pelo Ministério de Desenvolvimento Social e Agrário o programa criança feliz, que de acordo com Lima e Campos (2022) é considerado a maior política governamental federal, inclusive sendo reconhecido como uma iniciativa inovadora na área educacional pelo Wise Awards (uma iniciativa da Fundação Catar da Cúpula Mundial de Inovação para a Educação).

O programa é de livre adesão, ou seja, qualquer município brasileiro pode implantá-lo. De acordo com a Secretaria de Assistência Social e Cidadania do Mato Grosso (SETASC), no estado são 53 municípios que aderiram ao programa, entre eles Pontal do Araguaia. (LIMA, 2022)

Sabendo da importância do programa, este trabalho tem como objetivo apresentar as ações e práticas do Programa Criança Feliz no município de Pontal do Araguaia no estado do Mato Grosso. Para tanto, será utilizado como método de pesquisa a pesquisa bibliográfica e o estudo de caso, para a coleta de dados será aplicada uma entrevista que posteriormente terá uma análise qualitativa.

PROGRAMA CRIANÇA FELIZ

O Programa foi instituído em 05 de outubro de 2016, pela Portaria nº 8.869 no governo do presidente Michel Temer. Essa foi uma proposta do ministro Osmar Terra, autor do Programa Primeira Infância Melhor (PIM) e do Marco Legal da primeira infância nº. 13.257/2016, que é a base do programa Criança Feliz. (LIMA, 2022)

De acordo com Lima e Campos (2022), anteriormente, a gestão do programa estava a cargo do Ministério do Desenvolvimento Social e Agrário (MDSA), através da Secretaria Especial do Desenvolvimento Social, liderada pela Secretaria Nacional de Promoção do Desenvolvimento Humano (SNPDH). É relevante destacar que houve duas reformas ministeriais: uma em 2016, sob a Medida Provisória N° 726/2016 durante

a administração de Michel Temer, que resultou na fusão do Ministério do Desenvolvimento Agrário com o Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome, formando um único Ministério do Desenvolvimento Social, responsável pela reforma agrária e programas sociais. Outra reforma ministerial, ocorreu no governo Bolsonaro, em 2019, consolidando as pastas de Desenvolvimento Social, Esporte e Cultura, onde Osmar Terra foi ministro desde 2018, sucedido por Onyx Lorenzoni em 2020, que posteriormente assumiu a Secretaria Geral da Presidência em 2021, por este motivo, o deputado João Roma tornou-se o novo Ministro do Ministério da Cidadania.

Com a finalidade de promover o desenvolvimento integral das crianças na primeira infância, visto que é nessa fase que elas estão desenvolvendo as bases cognitivas e emocionais, ou seja, quando as crianças estão desenvolvendo seu vínculo familiar e é nessa fase a importância do acompanhamento para ver se estão sendo bem cuidadas e ainda estando em uma base familiar responsável, evitando frustrações futuras, que dificultaria até na sua vida adulta, essas bases vão acompanhá-las durante toda a sua vida. Sendo assim, é importante esse acompanhamento para ajudar essas crianças a se desenvolverem e não obterem traumas em seu futuro, sendo ele, uma importante ferramenta para que famílias com crianças entre zero e seis anos ofereçam a seus pequenos meios para promover seu desenvolvimento. (GAIA,2019)

De acordo com o art. 3º do Decreto nº 8.869/2016, os objetivos do programa são:

- promover o desenvolvimento humano a partir do apoio e do acompanhamento do desenvolvimento infantil integral na primeira infância;
- apoiar a gestante e a família na preparação para o nascimento e nos cuidados perinatais;
- colaborar no exercício da parentalidade, fortalecendo os vínculos e o papel das famílias para o desempenho da função de cuidado, proteção e educação de crianças na faixa etária de até seis anos de idade;
- mediar o acesso da gestante, de crianças na primeira infância e de suas famílias a políticas e serviços públicos de que necessitem;

- integrar, ampliar e fortalecer ações de políticas públicas voltadas para as gestantes, crianças na primeira infância e suas famílias (BRASIL, 2017, p.10).

O Programa Criança Feliz atua de forma abrangente, concentrando-se no desenvolvimento integral de crianças na primeira infância, compreendendo desde a gestação até os primeiros anos de vida. As ações do programa incluem visitas domiciliares, nas quais profissionais capacitados interagem com as famílias, fornecendo suporte e orientações para promover um ambiente estimulante e acolhedor (MUNHOZ, 2019).

O Programa prioriza crianças e famílias de vulnerabilidade e risco social, quem está associado a esse grupo vulnerável são: Gestantes; crianças de até 36 meses e suas famílias beneficiárias do Programa Bolsa Família; crianças de até 72 meses e suas famílias beneficiárias do Benefício de Prestação Continuada; crianças de até 72 meses afastadas do convívio familiar em razão da aplicação de medida de proteção prevista no Art. 101, caput, incisos VII e VIII, da Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990, e suas famílias (BRASIL, 2017).

Os visitadores trabalham na identificação de fatores de risco e no fortalecimento de aspectos protetivos, visando o desenvolvimento cognitivo, motor, sócio emocional e de linguagem das crianças. Além disso, o programa busca integrar as famílias a serviços e benefícios sociais, contribuindo para a melhoria das condições de vida. Por meio de estratégias personalizadas, o Criança Feliz busca não apenas intervir em eventuais de dificuldades, mas também potencializar as habilidades e oportunidades de desenvolvimento das crianças, promovendo, assim, um impacto positivo a longo prazo em suas vidas. (SANTOS, 2022)

2. Método

O desenvolvimento deste trabalho tem como objetivo apresentar as ações e práticas do Programa Criança Feliz no município de Pontal do Araguaia no estado do Mato Grosso. Sendo assim, o tipo de pesquisa adotado foi a pesquisa bibliográfica e o estudo de caso, já para a coleta de dados foi utilizado como instrumento de pesquisa a entrevista. Os resultados obtidos serão apresentados e analisados de forma qualitativa.

A pesquisa científica geralmente se inicia com a análise bibliográfica, na qual o pesquisador explora obras já publicadas relacionadas ao tema de interesse. Essa etapa é crucial para determinar se há estudos prévios sobre o assunto, influenciando na definição do problema de pesquisa e na escolha do método mais apropriado. A pesquisa bibliográfica desempenha um papel fundamental na construção do conhecimento, proporcionando uma compreensão aprofundada do fenômeno em estudo (DOS SANTOS, 2019).

De acordo com Lakatos e Marconi (2021) a pesquisa bibliográfica envolve a revisão e levantamento de obras publicadas sobre a teoria que orientará o trabalho científico. Requer dedicação, estudo e análise por parte do pesquisador responsável, visando reunir e analisar textos publicados para respaldar o desenvolvimento do trabalho científico.

O método de estudo de caso, comumente utilizado em pesquisas qualitativas, permite uma análise aprofundada de um fenômeno específico, incorporando diversas fontes de dados. Ao realizar um estudo de caso, é fundamental referenciar teorias relevantes e usar uma abordagem sistemática na coleta e interpretação de dados para oferecer uma compreensão robusta do caso em questão (BRESSAN, 2000).

O método de estudo de caso oferece uma compreensão aprofundada de fenômenos complexos, permitindo: Contextualização Profunda, Generalização Teórica,

Abordagem Holística, Exploração de Causas e Efeitos e Validação de Teorias Existentes. Assim, o método de estudo de caso é uma ferramenta valiosa em pesquisa, especialmente quando se busca profundidade e compreensão detalhada em contextos específicos (CESAR, 2005).

De acordo com Gerhardt (2009) a entrevista é um método comum de coleta de dados, utilizado em diversas áreas, como recrutamento, pesquisa e jornalismo. Ela envolve perguntas diretas aos participantes, permitindo uma interação mais profunda e contextualizada em comparação com métodos escritos. Existem diferentes tipos de entrevistas, como estruturadas, semiestruturadas e não estruturadas, cada uma com abordagens distintas. O método de entrevista varia dependendo do propósito e do contexto, mas geralmente envolve preparação, perguntas abertas, escuta ativa e acompanhamento.

Diante deste, o método de entrevista sendo objetiva e exata nos seus resultados, foi utilizado para fazer a análise neste trabalho. Foi realizado o método de entrevista estruturada, havendo perguntas já estabelecidas, realizando-se doze perguntas no total, onde as perguntas poderiam ser respondidas somente pelo supervisor(a) do Programa Criança Feliz (PCF), sendo suficiente uma pessoa com uma visão geral sobre o programa para ter as respostas completas e exatas.

A análise qualitativa é uma abordagem metodológica que se concentra na compreensão e interpretação de fenômenos por meio da observação detalhada, categorização e interpretação de dados não numéricos. Este método busca capturar a complexidade e a riqueza de informações contextuais, frequentemente utilizando técnicas como entrevistas, estudos de caso e análise de conteúdo. Ao priorizar a profundidade sobre a amplitude, a análise qualitativa procura revelar insights, padrões e significados subjacentes, contribuindo para uma compreensão aprofundada dos

fenômenos estudados. Essa abordagem é valiosa em disciplinas como sociologia, psicologia e pesquisa social, onde a compreensão contextual é essencial (MINAYO, 2012).

3. Resultados

A pesquisa foi obtida no mês de outubro de 2023 e quem respondeu foi a supervisora do Programa Criança Feliz (PCF) no município de Pontal do Araguaia, Estado de Mato Grosso. O resultado obtido é apresentado no Quadro 1.

Quadro 1 - Resultado da entrevista

Questão	Resposta
1) Quando o PCF foi implantado no município?	Foi implantado em 27 de setembro de 2017.
2) Como ocorreu a implantação do PCF no município?	O município fez a adesão ao programa e ao sistema, então foi criado o decreto de nº 1801/2017.
3) Houve treinamento para a equipe implantar o PCF no município? Como foi?	Sim, o treinamento foi feito de forma presencial no total de 40 hrs.
4) Quantas pessoas integram a equipe para implantar o PCF?	1 supervisora e 3 visitantes.
5) Como você percebe os serviços Públicos (saúde,	Um serviço de ótima qualidade, onde está atendendo a demanda da população.

educação, cidadania, lazer, esporte) no município?	
6° Quais ações foram implementados pela equipe para que os beneficiários do PCF tenham acesso dos serviços públicos que precisam?	Nós trabalhamos com a intersetorialidade entre as secretarias, onde fazemos a ponte, dando todo o suporte e direção para as famílias.
7) Quais as maiores carências dos beneficiários que a equipe identificou?	O financeiro e a falta de informação sobre os serviços prestados.
8) Como é realizado o monitoramento e a avaliação das ações executadas? É um processo formal? Como é?	Através de reuniões periódicas de forma informal.
9) O Resultado do monitoramento é compartilhado? Com quem?	Sim, entre a equipe técnica do CRAS e o Comitê Gestor.

10) Houve mudança após a implantação do PCF no município? quais?	Houve modificação na quantidade de visitas a ser feita por cada criança.
11) Na sua opinião o PCF tem alcançado os resultados esperados? Por quê?	Sim, é um programa da primeira infância no SUAS(Sistema Único de Assistência Social) , onde estamos recebendo o retorno dos desenvolvimentos das crianças através dos estímulos.
12) Quais os maiores desafios enfrentados?	Para nós, está sendo as visitas, pois está sendo um desafio a família aceitar a visita toda semana na residência, estão colocando uma certa resistência.

Diante das respostas obtidas foi possível identificar que o programa sofre algumas dificuldades para ter sucesso na aplicação do programa no município, sendo ela complicação pelo próprio público em questão.

4. Discussão

O Programa Criança Feliz se concentra no desenvolvimento integral de crianças na primeira infância, oferecendo apoio e orientação às famílias em áreas como saúde, educação, cultura e assistência social. A principal estratégia do programa é a realização de visitas domiciliares, onde profissionais capacitados interagem com as famílias, promovendo práticas que estimulem o desenvolvimento cognitivo, motor e socioemocional das crianças em situação de vulnerabilidade social, visando proporcionar um começo de vida mais saudável e propício ao desenvolvimento das

crianças , havendo um acompanhamento para ter certeza que as necessidades dessas crianças estão sendo realmente supridas, o programa tem total preparação para saber lidar com essa investigação e cuidado.

Como o objetivo do trabalho é apresentar as ações e práticas do Programa Criança Feliz no município de Pontal do Araguaia no estado do Mato Grosso, foi efetuada a pesquisa qualitativa no método de entrevista estruturada obtendo resultados esperados. A análise aplicada mostrou que a equipe do PCF do Município de Pontal do Araguaia tiveram o treinamento necessário para que pudessem realizar o trabalho com total capacitação.

Foi possível identificar que o programa sofre algumas dificuldades para ter sucesso na aplicação do programa no município, sendo perceptível a desinformação que a população de Pontal do Araguaia obtém sobre o programa, sendo assim, a população não vai atrás de seus benefícios e até mesmo não deixa os visitantes fazer o acompanhamento necessário com suas crianças.

5. Conclusão

O Programa Criança Feliz se concentra no desenvolvimento integral de crianças na primeira infância, oferecendo apoio e orientação às famílias em áreas como saúde, educação, cultura e assistência social. A principal estratégia do programa é a realização de visitas domiciliares, onde profissionais capacitados interagem com as famílias, promovendo práticas que estimulem o desenvolvimento cognitivo, motor e socioemocional das crianças em situação de vulnerabilidade social, visando proporcionar um começo de vida mais saudável e propício ao desenvolvimento das crianças , havendo um acompanhamento para ter certeza que as necessidades dessas crianças estão sendo realmente supridas, o programa tem total preparação para saber lidar com essa investigação e cuidado.

Como o objetivo do trabalho é apresentar as ações e práticas do Programa Criança Feliz no município de Pontal do Araguaia no estado do Mato Grosso, foi efetuada a pesquisa qualitativa no método de entrevista estruturada obtendo resultados esperados. A análise aplicada mostrou que a equipe do PCF do Município de Pontal do Araguaia tiveram o treinamento necessário para que pudessem realizar o trabalho com total capacitação.

Foi possível identificar que o programa sofre algumas dificuldades para ter sucesso na aplicação do programa no município, sendo perceptível a desinformação que a população de Pontal do Araguaia obtém sobre o programa, sendo assim, a população não vai atrás de seus benefícios e até mesmo não deixa os visitantes fazer o acompanhamento necessário com suas crianças.

6. Agradecimentos

Quero dedicar este momento para expressar minha sincera gratidão a todos que contribuíram para o sucesso deste trabalho. Primeiramente, gostaria de agradecer à minha família pelo amor, apoio e compreensão inabaláveis ao longo desta jornada acadêmica. Ao meu orientador, Deise Palaver, pela orientação paciente, conselhos valiosos e incentivo durante todo o processo de pesquisa e redação deste trabalho. Sua experiência e dedicação foram essenciais para meu crescimento acadêmico e pessoal. Aos meus amigos e colegas de classe, por compartilharem suas ideias e apoio durante os momentos desafiadores deste projeto. Agradeço também à instituição do PCF de Pontal do Araguaia por fornecerem dados que viabilizaram a realização deste estudo. Por fim, agradeço a todas as pessoas que, de alguma forma, contribuíram para este trabalho, mesmo que indiretamente. Sua colaboração foi fundamental para alcançar este objetivo. Obrigado a todos pelo apoio e incentivo ao longo desta jornada.

7. Referências

BARROS, Ricardo Paes de; HENRIQUES, Ricardo; MENDONÇA, Rosane. Desigualdade e pobreza no Brasil: retrato de uma estabilidade inaceitável. **Revista brasileira de ciências sociais**, v. 15, p. 123-142, 2000.

BRASIL, MDSA. Programa Criança Feliz: a intersectorialidade na visita domiciliar. 2017.

BRASIL. Lei n. 13.257, de 8 de março de 2016. Marco Legal da Primeira Infância, 2016a. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato20152018/2016/lei/l13257.htm>. Acesso em: 10 de novembro de 2021.

BRESSAN, Flávio. O método do estudo de caso. *Administração on line*, v. 1, n. 1, p. 1-13, 2000.

COHN, Amélia. Políticas sociais e pobreza no Brasil. **Planejamento e políticas públicas**, n. 12, 2009.

CESAR, AMRVC. Método do Estudo de Caso (Case studies) ou Método do Caso (Teaching Cases)? Uma análise dos dois métodos no Ensino e Pesquisa em Administração. *REMAC Revista Eletrônica Mackenzie de Casos*, São Paulo-Brasil, v. 1, n. 1, p. 1, 2005.

DE SOUSA, Angélica Silva; DE OLIVEIRA, Guilherme Saramago; ALVES, Laís Hilário. A pesquisa bibliográfica: princípios e fundamentos. *Cadernos da FUCAMP*, v. 20, n. 43, 2021.

DOS SANTOS, Ina da Silva et al. Estudo de linha de base da avaliação de impacto do Programa Criança Feliz. **CADERNOS DE ESTUDOS-SECRETARIA DE AVALIAÇÃO E GESTÃO DA INFORMAÇÃO**, 2020.

DOS SANTOS, Gabrieli Santos et al. Contribuições da Primeira Infância Melhor para o crescimento e desenvolvimento infantil na percepção das famílias. **Revista de Pesquisa: Cuidado é Fundamental**, p. 67-73, 2019.

GAIA, Ronan da Silva Parreira; CANDIDO, Thais Peterossi; BARBOSA JÚNIOR, Washington de Bessa. O Programa Criança Feliz e suas contribuições para o Desenvolvimento da Criança na Primeira Infância: Apontamentos sobre o caso de Ribeirão Preto/SP. **Revista Sociais e Humanas, Santa Maria**, v. 32, n. 2, p. 112-125, 2019.

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo. Métodos de pesquisa. Plageder, 2009.

HENRIQUES, Ricardo et al. Desigualdade e pobreza no Brasil. In: **Desigualdade e pobreza no Brasil**. 2000. p. 739-739.

MUNHOZ, Tiago N. et al. Fatores associados ao desenvolvimento infantil em crianças brasileiras: linha de base da avaliação do impacto do Programa Criança Feliz. **Cadernos de Saúde Pública**, v. 38, p. e00316920, 2022.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Análise qualitativa: teoria, passos e fidedignidade. **Ciência & saúde coletiva**, v. 17, p. 621-626, 2012.

SANTOS, Iná S. et al. Avaliação do Programa Criança Feliz: um estudo randomizado em 30 municípios brasileiros. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 27, p. 4341-4363, 2022.

YAZBEK, Maria Carmelita. Pobreza no Brasil contemporâneo e formas de seu enfrentamento. **Serviço Social & Sociedade**, p. 288-322, 2012.